Accepted For Publication

[1] Bednorz, D., Gruhn, K., Scharlau, J., Stroetmann, E., Wischgoll, A., Prediger, S., Kortenkamp, U., Walter, D., & Sommerhoff, D. (2026). Welche Potenziale digitaler Medien sehen Lehrkräfte für den Unterricht? Konstruktion und Validierung eines Messinstruments zu Potenzialeinschätzungen. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2026*.

[2] Gebel, I., Kortenkamp, U., Kuzle, A., & Reitz-Koncebovski, K. (2026). The process of developing mathematics teacher educators' expertise through collegial supervision in a self-directed community of practice: A case-in-case study. *Mathematics Education Research Journal*.

[3] Kortenkamp, U., Ladel, S., & Larkin, K. (2026). There are rules, and then there are rules. revisiting the role of rules on interiorization / exteriorization via artifacts in activity systems and artifact centric activity theory. In D. Martinovic, L. Radford, & V. Freiman (Eds.), *Activity theory in mathematics teaching and learning*.

[4] Prediger, S., Dohrmann, C., Kortenkamp, U., Lehmann, M., & Rösken-Winter, B. (2026). Datengestützte Qualitätsentwicklung in Transferprojekten: Bedeutung digitaler Tools und Infrastrukturen für Feedbackschleifen zu Unterricht und Fortbildung. In *Perspektiven auf Transfer in einer Kultur der Digitalität*. Waxmann.

[5] Vale, P., Larkin, K., Westaway, L., Ladel, S., Graven, M., & Kortenkamp, U. (2026). An international comparative study of place value in early years curricula. *Pythagoras*.

Refereed Journal Articles

[6] El-Demerdash, M., & Kortenkamp, U. (2026). The Development of an Instrument to Measure Geometric Creativity. مجلة تربويات الرياضيات *(Mathematics Education Journal)*. https://doi.org/10.21608/armin.2026.483506

[7] Kortenkamp, U., & Larkin, K. (2026). LLMs as useful training tools for mathematics teachers: Opportunities or hallucinations? (M. Schindler, A. Lilienthal, & M. Cevikbas, Eds.). *ZDM Mathematics Education*, *58*(5). https://doi.org/10.1007/s11858-026-01813-4

[8] Kortenkamp, U. (2025). Konstruktive Rekonstruktion. *Der Mathematikunterricht*, *71*(3), 48–56.

[9] Larkin, K., Vale, P., Ladel, S., Westaway, L., Graven, M., & Kortenkamp, U. (2025). Investigating the transparency of language for place value understanding: Comparing indigenous southern african languages and european based languages. *AJRMSTE*, *29*(1), 68–84. https://doi.org/10.1080/18117295.2024.2438452

[10] Prediger, S., Goetze, D., & Kortenkamp, U. (2025). Robust and high-quality materials for supporting facilitators: Design research for scaled-up of professional development programs (P. G. Nilsson & M. Stephan, Eds.). *Mathematics Thinking and Learning*. Special Issue on Design Research in Mathematics Education: Applying Design Research to Various Levels of Educational Ecosystems, 1–24. https://doi.org/10.1080/10986065.2025.2579008

[11] Kortenkamp, U., Ladel, S., & Larkin, K. (2024). Understanding children's learning of part–whole relations using fingu. *Digital Experiences in Mathematics Education*. https://doi.org/10.1007/s40751-024-00160-x

[12] Leufer, N., Prediger, S., Mahns, P., & Kortenkamp, U. (2019). Facilitators' adaptation practices of curriculum material resources for professional development courses. *International Journal of STEM Education*, *6*(1), 1–18. https://doi.org/10.1186/s40594-019-0177-0

[13] Larkin, K., Kortenkamp, U., Etzold, H., & Ladel, S. (2018). Using the ACAT framework to evaluate the design of a geometry app: An exploratory study. *Digital Experiences in Mathematics Education*, 1–34. https://doi.org/10.1007/s40751-018-0045-4

[14] Sinclair, N., Bussi, M. G. B., de Villiers, M., Jones, K., Kortenkamp, U., Leung, A., & Owens, K. (2017). Geometry education, including the use of new technologies: A survey of recent research. *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education*, 277–287. https://doi.org/10.1007/978-3-319-62597-3_18

[15] Woehlecke, S., Massolt, J., Goral, J., Hassan-Yavuz, S., Seider, J., Borowski, A., Fenn, M., Kortenkamp, U., & Glowinski, I. (2017). Das erweiterte Fachwissen für den schulischen Kontext als fachübergreifendes Konstrukt und die Anwendung im universitären Lehramtsstudium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, *35*(3), 413–426. https://doi.org/10.25656/01:16991

[16] Kistner, S., Vollmeyer, R., Burns, B. D., & Kortenkamp, U. (2016). Model development in scientific discovery learning with a computer-based physics task. *Computers in Human Behaviour*. https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.041

[17] Sinclair, N., Bartolini Bussi, M. G., de Villiers, M., Jones, K., Kortenkamp, U., Leung, A., & Owens, K. (2016). Recent research on geometry education: An ICME-13 survey team report. *ZDM*, *48*, 691–719. https://doi.org/10.1007/s11858-016-0796-6

[18] Kaneko, M., Yamashita, S., Kitahara, K., Maeda, Y., Nakamura, Y., Kortenkamp, U., & Takato, S. (2015). KETCindy – collaboration of Cinderella and KETpic. Reports on CADGME 2014 conference working group. *The International Journal for Technology in Mathematics Education, 22*(4), 179–185. https://doi.org/10.1564/tme_v22.4.06

[19] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015a). The importance of understanding: Model space moderates goal specificity effects. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 1–43. https://doi.org/10.1080/17470218.2015.1076865

[20] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2014). An explorative study of search of model space in problem solving. *Journal of Cognitive Psychology, 26*, 818–829. https://doi.org/10.1080/20445911.2014.960872

[21] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2013a). An activity-theoretic approach to multi-touch tools in early maths learning. *The International Journal for Technology in Mathematics Education, 20*(1). http://www.tech.plym.ac.uk/research/mathematics_education/field%20of%20work/ijtme/volume_20/number_one.html#one

[22] Kortenkamp, U. (2011b). Interoperable Interactive Geometry for Europe. *The Electronic Journal of Mathematics & Technology, 5*(1). http://www.radford.edu/ejmt

[23] Kortenkamp, U., & Dohrmann, C. (2010). User interface design for Dynamic Geometry Software. *Acta Didactica Napocensia, 3*(2), 59–66. http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article_3_2_6.pdf

[24] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2010). The power of scripting: DGS meets programming. *Acta Didactica Napocensia, 3*(2), 67–78. http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article_3_2_7.pdf

[25] Fest, A., & Kortenkamp, U. (2009b). Teaching graph algorithms with Visage. *Teaching Mathematics and Computer Science, 7*(1), 35–50. http://tmcs.math.klte.hu/Contents/2009-Vol-VII-Issue-I.html

[26] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2009b). Virtuell-enaktives Arbeiten mit der „Kraft der Fünf". *MNUprimar, 1*, 91–95. http://www.mnu.de/attachments/261_MNU_PRIMAR_3_2009_Inhalt-komplett.pdf

[27] Kortenkamp, U. (2006a). Algorithmische Geometrie im Unterricht. *Der Mathematikunterricht, 52*(1), 32–39.

[28] Geschke, A., Kortenkamp, U., Lutz-Westphal, B., & Materlik, D. (2005). Visage – visualization of algorithms in discrete mathematics. *ZDM, 37*(5), 395–401.

[29] Kortenkamp, U. (2004a). Experimental mathematics and proofs – what is secure mathematical knowledge? *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, 36*(2), 61–66. http://subs.emis.de/journals/ZDM/zdm042a4.pdf

[30] Kortenkamp, U., & Materlik, D. (2004a). Geometry teaching in wireless classroom environments using Java and J2ME. *Science of Computer Programming, 53*(1), 71–85. https://doi.org/10.1016/j.scico.2004.02.006

[31] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2000b). Euklidische und nicht-Euklidische Geometrie in Cinderella. *Journal für Mathematikdidaktik, 21*, 303–324. https://doi.org/10.1007/BF03338923

[32] Kortenkamp, U. (1997). Every simplicial polytope with at most $d + 4$ vertices is a quotient of a neighborly polytope. *Discrete Comput Geom, 18*, 455–462. https://doi.org/10.1007/PL00009328

[33] Kortenkamp, U., Richter-Gebert, J., Sarangarajan, A., & Ziegler, G. M. (1997). Extremal properties of 0/1-polytopes. *Discrete Comput Geom, 17*, 439–448. https://doi.org/10.1007/PL00009303

Refereed Publications in Proceedings or Books

[3] Kortenkamp, U., Ladel, S., & Larkin, K. (2026). There are rules, and then there are rules. revisiting the role of rules on interiorization / exteriorization via artifacts in activity systems and artifact centric activity theory. In D. Martinovic, L. Radford, & V. Freiman (Eds.), *Activity theory in mathematics teaching and learning*.

[34] Wischgoll, A., Prediger, S., Gruhn, K., Bednorz, D., Kortenkamp, U., Röhming, M., Scharlau, J., Sommerhoff, D., Stroetmann, E., & Walter, D. (2026). Digitale Medien fachdidaktisch treffsicher einsetzen lernen. In K. Scheiter, D. Richter, D. Pittich, & L. Halbrock (Eds.), *Professionelles Handeln in einer Kultur der Digitalität: Ergebnisse aus dem kompetenzzentrum mint* (pp. 169–185, Vols. 2, Vol. 1). Waxmann.

[35] Booysen, T., Westaway, L., Graven, M., Larkin, K., Ladel, S., Wiedenhöfer, D.-M., Fry, K., Vale, P., & Kortenkamp, U. (2025). An analysis of place value visual representations in south african, singaporean, and australian workbooks. In S. M. Patahuddin, L. Gaunt, D. Harris, & K. Tripet (Eds.), *Unlocking minds in mathematics education. proceedings of the 47th annual conference of the mathematics education research group of australasia*.

[36] Dahl, D. S., & Kortenkamp, U. (2025). Exploring the influence of the digital learning app fingu on early mathematical skills and motivation. In A. Cusi, A. Maffia, S. Palha, & A.-M. Vogler (Eds.), *Proceedings of the game conference* (pp. 33–36). ERME.

[37] Fabian, M., & Kortenkamp, U. (2025b). On using operators to introduce negative numbers: How do students describe states and transformations? In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, & C. Spagnolo (Eds.), *Proceedings*

of the fourteenth congress of the european society for research in mathematics education (cerme14) (pp. 1446–1453). Free University of Bozen-Bolzano, Italy; ERME.

[38] Larkin, K., Ladel, S., Kortenkamp, U., Graven, M., Westaway, L., Vale, P., Fry, K., Booysen, T., & Wiedenhöfer, D.-M. (2025). Place value concepts as presented in german and australian student workbooks. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, & C. Spagnolo (Eds.), *Proceedings of the fourteenth congress of the european society for research in mathematics education (cerme14)* (pp. 3734–3741). Free University of Bozen-Bolzano, Italy; ERME.

[39] Kortenkamp, U., & Larkin, K. (2024). How can virtual geometry manipulatives be used in ways that mitigate their ontological, technological and pedagogical limitations? In T. Lowrie, A. Gutiérrez, & F. Emprin (Eds.), *Proceedings of the twenty-sixth icmi study advances in geometry education* (pp. 369–376). IREM de Reims. https://hal.science/hal-04577863

[40] Larkin, K., Ladel, S., Vale, P., Kortenkamp, U., Westaway, L., & Graven, M. (2024). Investigating the impact of language on place value learning. In L. Westaway, C. Stevenson-Milln, K. M. Ngcoza., & C. Simuja (Eds.), *Book of proceedings of the 32nd annual conference for research in mathematics, science and technology education*. https://www.saarmste.org/wp-content/uploads/2024/01/32nd-SAARMSTE-Proceedings-LP-13012024.pdf

[41] Reitz-Koncebovski, K., Kuzle, A., & Kortenkamp, U. (2024). Gestaltungsprinzipien für die Verzahnung Fachwissenschaft–Fachdidaktik und deren Wirkung auf den vernetzten Wissensaufbau und Meta-Wissen bei Studierenden des Mathematik-Lehramts. Eine design-research-studie am beispiel der dichtheit rationaler zahlen. In A. Wehner, N. Masanek, K. Hellmann, T. Heinz, F. Grospietsch, & I. Glowinski (Eds.), *Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung?* (pp. 61–68). Verlag Julius Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:31762

[42] Stroetmann, E., & Kortenkamp, U. (2024). Designing meaningful tasks to promote argumentation skills in DGE – a concept for a professional development program. In T. Lowrie, A. Gutiérrez, & F. Emprin (Eds.), *Proceedings of the twenty-sixth icmi study advances in geometry education* (pp. 255–262). IREM de Reims. https://hal.science/hal-04577863

[43] Westaway, L., Vale, P., Graven, M., Larkin, K., Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2024). A comparison of place value across four african primary school curricula. In L. Westaway, C. Stevenson-Milln, K. M. Ngcoza., & C. Simuja (Eds.), *Book of proceedings of the 32nd annual conference for research in mathematics, science and technology education*. https://www.saarmste.org/wp-content/uploads/2024/01/32nd-SAARMSTE-Proceedings-LP-13012024.pdf

[44] Abdulkarim-Hoerster, S., & Kortenkamp, U. (2023). Investigating the consistency between students' conception of place value and a virtual manipulative supporting (un-)bundling. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel, & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of PME 46* (p. 213, Vol. 1).

[45] Bartolini Bussi, M. G., Inprasitha, M., Arzarello, F., Bass, H., Kortenkamp, U., Ladel, S., Lajoie, C., Ni, Y., Rottmann, T., Sarungi, V., Soury-Lavergne, S., & Young-Loveridge, J. (2023). 影响整数学习的因素：文化人工制品和数学任务. In M. G. Bartolini Bussi & X. H. Sun (Eds.), *打好基础: 小学整数教与学* (pp. 181–226). Shanghai Educational Publishing House.

[46] Kortenkamp, U., & Dohrmann, C. (2023). Pre-service teacher training with ai: Using chatgpt discussions to practice teacher-student discourse. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel, & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of pme 46* (pp. 187–194, Vols. 4, Vol. 3).

[47] Kortenkamp, U., Kuzle, A., & Reitz-Koncebovski, K. (2023). Fachdidaktisches Wissen aus dem Fachwissen generieren: Design Research zur Verknüpfung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik in der Lehrkräftebildung Mathematik. In J. Hermanns (Ed.), *PSI-Potsdam. Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2019-2023)* (pp. 171–191). Universitätsverlag Potsdam. https://doi.org/https://doi.org/10.25932/publishup-61760

[48] Kortenkamp, U., Larkin, K., Ladel, S., & Dahl, D. (2023). Investigating the effect of learning part-part instead of part-whole concepts using the Fingu app from an ACAT perspective. In C. Csapodi, K. Gosztonyi, Ö. Vancsó, P. Drijvers, & H. Palmer (Eds.), *Proceedings of cerme 13*.

[49] Westaway, L., Ladel, S., Vale, P., Larkin, K., Graven, M., & Kortenkamp, U. (2023). A tri-nation comparative study of place value in early years' curricula documents. In B. Reid-O'Connor, E. Prieto-Rodriguez, K. Holmes, & A. Hughes (Eds.), *Weaving mathematics education research from all perspectives. proceedings of merga 2023* (pp. 533–540). MERGA. https://merga.net.au/common/Uploaded%20files/Annual%20Conference%20Proceedings/2023%20Annual%20Conference%20Proceedings/MERGA45_Proceedings_2023_Final.pdf

[50] Florian, L., & Kortenkamp, U. (2022). Virtuelle Welten im Mathematikunterricht – Lernumgebungen in erweiterter Realität. In G. Pinkernell, F. Reinhold, F. Schacht, & D. Walter (Eds.), *Digitales Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65281-7_7

[51] Klingbeil, K., Rösken, F., Thurm, D., Barzel, B., Schacht, F., Kortenkamp, U., Stacey, K., & Steinle, V. (2022). $SMART_A$ – Online-Diagnostic to Reveal Students' Algebraic Thinking and Enhance Teachers' Diagnostic Competencies. In U. T. Jankvist, R. J. E. Coopman, A. Clark-Wilson, H.-G. Weigand, & M. Thomsen (Eds.), *Proceedings of the 15th international conference on technology in mathematics teaching* (pp. 290–297). AU Library Scholarly Publishing Services. https://doi.org/10.7146/aul.452

[52] Bartolini Bussi, M. G., Inprasitha, M., Arzarello, F., Bass, H., Kortenkamp, U., Ladel, S., Lajoie, C., Ni, Y., Rottmann, T., Sarungi, V., Soury-Lavergne, S., & Young-Loveridge, J. (2018). Aspects that affect whole number learning: Cultural artefacts and mathematical tasks. In M. G. Bartolini Bussi & X. H. Sun (Eds.), *Building the foundation: Whole numbers in the primary grades: The 23rd icmi study* (pp. 181–226). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63555-2_9

[53] Goral, J., & Kortenkamp, U. (2018). Prospective teachers' strategies to solve non-decimal addition problems. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of the 42nd conference of the international group for the psychology of mathematics education* (p. 51, Vol. 5). PME.

[54] Ladel, S., Kortenkamp, U., Goral, J., & Thanheiser, E. (2018). German prospective teachers' understanding of place value. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of the 42nd conference of the international group for the psychology of mathematics education* (p. 94, Vol. 5). http://www.igpme.org/wp-content/uploads/2019/05/PME42-2018-Umea.zip

[55] Ladel, S., Kortenkamp, U., Larkin, K., & Etzold, H. (2018). Evaluation of apps using the ACAT framework. In H.-G. Weigand, A. Clark-Wilson, A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, N. Grønbæk, & J. Trgalova (Eds.), *Proceedings of meda 2018*. https://www.math.ku.dk/english/research/conferences/2018/meda/proceedings/MEDA_2018_Proceedings.pdf

[56] Reitz-Koncebovski, K., Goral, J., & Kortenkamp, U. (2018). Biography, emotion and motivation in mathematics studies: Design of a course for student teachers. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of the 42nd conference of the international group for the psychology of mathematics education* (p. 283, Vol. 5). PME.

[57] Filho, P. L., Bokhove, C., Nicaud, J.-F., Kortenkamp, U., El-Demerdash, M., Mavrikis, M., & Geraniou, E. (2017). Exploring and making online creative digital math books for creative mathematical thinking. In G. Kaiser (Ed.), *Proceedings of the 13th international congress on mathematical education* (pp. 723–724). Springer International Publishing.

[58] Goral, J., & Kortenkamp, U. (2017). Investigating future elementary school teachers conceptual understanding of place value through multi-digit carries in non-decimal bases. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh, & B. H. Choy (Eds.), *Proceedings of pme 41* (p. 288, Vol. 1).

[59] Kortenkamp, U., & Wollring, B. (2017). Raum und Form. In M. Abshagen, B. Barzel, J. Kramer, T. Riecke-Baulecke, B. Rösken-Winter, & C. Selter (Eds.), *Basiswissen Lehrerbildung: Mathematik Unterrichten* (pp. 99–112). Kallmeyer Klett.

[60] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2016a). Artifact-centric activity theory—a framework for the analysis of the design and use of virtual manipulatives. In P. S. Moyer-Packenham (Ed.), *International perspectives on teaching and learning mathematics with virtual manipulatives* (pp. 25–40). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-32718-1_2

[61] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2016b). Development of a flexible understanding of place value. In T. Meaney, O. Helenius, M. L. Johansson, T. Lange, & A. Wernberg (Eds.), *Mathematics education in the early years: Results from the POEM2 Conference, 2014* (pp. 289–307). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-23935-4_16

[62] von Gagern, M., Kortenkamp, U., Richter-Gebert, J., & Strobel, M. (2016). CindyJS. mathematical visualization on modern devices. In G.-M. Greuel, T. Koch, P. Paule, & A. Sommese (Eds.), *Mathematical Software – ICMS 2016: 5th International Conference* (pp. 319–326). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-42432-3_39

[63] Kistner, S., Burns, B. D., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015b). When do nonspecific goals help learning? an issue of model quality. In D. C. Noelle, R. Dale, A. S. Warlaumont, J. Yoshimi, T. Matlock, C. D. Jennings, & P. P. Maglio (Eds.), *Proceedings of the 37th annual meeting of the cognitive science society* (pp. 1117–1122). Cognitive Science Society.

[64] Kortenkamp, U. (2015b). Paving the Alexanderplatz efficiently with a quasi-periodic tiling. In K. Williams & M. J. Ostwald (Eds.), *Architecture and mathematics from antiquity to the future: Volume ii: The 1500s to the future* (pp. 473–481, Vols. 2, Vol. 2). Birkhäuser. http://www.springer.com/de/book/9783319001425

[65] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2015a). Development of conceptual understanding of place value. In B. K. Xuhua Sun & J. Novotná (Eds.), *The twenty-third icmi study: Primary mathematics study on whole numbers.*

[66] Kortenkamp, U., & Ladel, S. (2014). Flexible use and understanding of place value via traditional and digital tools. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle, & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the 38th conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education "Mathematics education at the edge", PME 38 held jointly with the 36th conference of PME-NA, vancouver, canada, july 15–20, 2014, vol. 4* (pp. 33–40). International Group for the Psychology of Mathematics Education.

[67] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2014b). Number concepts — processes of internalization and externalization by the use of multi-touch technology. In U. Kortenkamp, B. Brandt, C. Benz, G. Krummheuer, S. Ladel, & R. Vogel (Eds.), *Early mathematics learning: Selected papers of the POEM 2012 conference*. Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4678-1

[68] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2014c). Tätigkeitsorientiert zu einem flexiblen Verständnis von Stellenwerten – Ein Ansatz aus Sicht der Artefact-Centric Activity Theory. In S. Ladel & C. Schreiber (Eds.), *Von Audiopodcast bis Zahlensinn* (pp. 151–176, Vol. 2). WTM Verlag.

[69] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2013b). Designing a technology based learning environment for place value using artifact-centric activity theory. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Mathematics learning across the life span* (pp. 188–192, Vol. 1).

[70] Libbrecht, P., & Kortenkamp, U. (2013). The role of metadata in the design of educational activities. In J. Trgalova (Ed.), *Proceedings of cerme 8, antalya*. http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG15/WG15_Libbrecht.pdf

[71] Libbrecht, P., Kortenkamp, U., Rebholz, S., & Müller, W. (2013). Tales of a companion teacher analytics. In R. Vatrapu (Ed.), *Proceedings of the 2nd international workshop on teaching analytics (IWTA-2013)*. http://ceur-ws.org/Vol-985/paper4.pdf

[72] Bescherer, C., Herding, D., Kortenkamp, U., Müller, W., & Zimmermann, M. (2012). E-learning tools with intelligent assessment and feedback. In S. Graf, F. Lin, Kinshuk, & R. McGreal (Eds.), *Intelligent and adaptive learning systems: Technology enhanced support for learners and teachers*. IGI Global.

[73] Kortenkamp, U., & Blessing, A. M. (2011). Videoclipquests as an e-learning pattern. In C. Kohls & J. Wedekind (Eds.), *Investigations on e-learning patterns: Context factors, problems, and solutions* (pp. 237–248). Information Science Reference. https://doi.org/10.4018/978-1-60960-144-7.ch015

[74] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2011a). An activity-theoretic approach to multi-touch tools in early maths learning. In F. Vandebrouck & J. B. Lagrange (Eds.), *Proceedings of ATATEMLO 2011 in paris*.

[75] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2011b). Finger-symbol-sets and multi-touch for a better understanding of numbers and operations. In M. Pytlak, T. Rowland, & E. Swoboda (Eds.), *Proceedings of the seventh congress of the european society for research in mathematics education*. http://scholar.uoa.gr/sites/default/files/gpsych/files/cerme_7_2011.pdf

[76] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2011c). Implementation of a multi-touch-environment supporting finger symbol sets. In M. Pytlak, T. Rowland, & E. Swoboda (Eds.), *Proceedings of the seventh congress of the european society for research in mathematics education*. http://scholar.uoa.gr/sites/default/files/gpsych/files/cerme_7_2011.pdf

[77] Bescherer, C., Spannagel, C., Kortenkamp, U., & Müller, W. (2010). Research in the field of intelligent computer-aided assessment: Theory, practice and future directions. In A. McDougall, J. Murnane, A. Jones, & N. Reynolds (Eds.), *Researching it in education* (pp. 200–205). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203863275

[78] Blessing, A. M., & Kortenkamp, U. (2010). Videoclipquests as a new setup for learning. In J. M. Spector, D. Ifenthaler, P. Isaías, Kinshuk, & D. G. Sampson (Eds.), *Learning and instruction in the digital age: Making a difference through cognitive approaches, technology-facilitated collaboration and assessment, and personalized communications*. Springer-Verlag.

[79] Müller, W., & Kortenkamp, U. (2010). Learning programming with Ruby. In D. Benzie, K.-W. Lai, & C. Reffay (Eds.), *Proceedings of the IFIP workshop "new developments in ICT and informatics education"*. UMR Sciences Techniques Éducation Formation, ENS Cachan & INRP. http://www.ict-21.ch/com-ict/IMG/pdf/Amiens-10-Abstracts.pdf

[80] Abánades, M., Botana, F., Escribano, J., Hendriks, M., Kortenkamp, U., Kreis, Y., Libbrecht, P., Marques, D., & Mercat, C. (2009). The Intergeo file format in progress. In J. H. Davenport (Ed.), *Proceedings of the 22nd OpenMath workshop* (pp. 17–30). https://people.bath.ac.uk/masjhd/OM2009preproc.pdf

[81] Blessing, A., & Kortenkamp, U. (2009). Videoclipquests as an e-learning pattern. In C. Kohls & J. Wedekind (Eds.), *Proceedings of the e-learning patterns workshop 2009*. https://www.iwm-tuebingen.de/workshops/e-learning-patterns/abstracts/videoClipQuests.htm

[82] El-Demerdash, M., & Kortenkamp, U. (2009). The effectiveness of an enrichment program using dynamic geometry software in developing mathematically gifted students' geometric creativity. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th international conference on technology in mathematics teaching*. ICTMT-9.

[83] Fest, A., & Kortenkamp, U. (2009a). Process orientated learning environments for interactive geometry lessons. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th international conference on technology in mathematics teachingh international conference on technology in mathematics teaching*. ICTMT-9.

[84] Kortenkamp, U., Blessing, A. M., Dohrmann, C., Kreis, Y., Libbrecht, P., & Mercat, C. (2009). Interoperable interactive geometry for europe – first technological and educational results and future challenges of the intergeo project. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, & F. Arzarello (Eds.), *Proceedings of the sixth congress of the european society for research in mathematics education. january 28th - february 1st 2009*. http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/cerme6/wg7-11-kortenkamp.pdf

[85] Kortenkamp, U., Dohrmann, C., Kreis, Y., & Dording, C. (2009). Using the Intergeo platform for teaching and research. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th international conference on technology in mathematics teaching*. ICTMT-9.

[86] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2009). *Blended experimentation with DGS*. CADGME 2009, Linz. https://www3.risc.jku.at/conferences/cadgme2009/Kortenkamp.zip

[87] Kortenkamp, U., & Rolka, K. (2009b). Using technology in the teaching and learning of box plots. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, & F. Arzarello (Eds.), *Proceedings of the sixth congress of the european society for research in mathematics education. january 28th - february 1st 2009*. http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/cerme6/wg7-03-kortenkamp-rolka.pdf

[88] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2009a). Realisations of MERS (multiple extern representations) and MELRS (multiple equivalent linked representations) in elementary mathematics software. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, & F. Arzarello (Eds.), *Proceedings of the sixth congress of the european society for research in mathematics education. january 28th - february 1st 2009*. http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/cerme6/wg7-01-ladel.pdf

[89] Libbrecht, P., Kortenkamp, U., & Mercat, C. (2009). I2geo: A web-library of interactive geometry. In P. Sojka (Ed.), *Proceedings of the 2nd workshop towards a digital mathematics library (dml-2009)*. Masaryk University.

[90] Spannagel, C., & Kortenkamp, U. (2009). Demonstrating, guiding, and analyzing processes in dynamic geometry systems. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th international conference on technology in mathematics teaching*. ICTMT-9.

[91] Blessing, A., & Kortenkamp, U. (2008). Videoclipquests as a new setup for learning. In Kinshuk, D. G. Sampson, J. M. Spector, P. Isaías, & D. Ifenthaler (Eds.), *Proceedings of the iadis international conference on cognition and exploratory learning in digital age (celda 2008)* (pp. 343–346).

[92] Blessing, A. M., & Kortenkamp, U. (2008). *Der Einsatz von VideoClipQuests in Moodle*. 5. Internationale Moodle Konferenz 2008, Klagenfurt. Klagenfurt. http://moodlemoot.at/moodle/mod/data/view.php?d=2&rid=22

[93] Kortenkamp, U. (2008c). A technology based approach to discrete mathematics in the classroom. In S. Campbell & D. Grenier (Eds.), *Proceedings of icme-11, tsg 15*. http://tsg.icme11.org/document/get/765

[94] Kortenkamp, U., & Fest, A. (2008). From CAS/DGS integration to algorithms in educational math software. In W.-C. Yang, M. Majewski, T. de Alwis, & K. Khairiree (Eds.), *Electronic proceedings of the thirteenth asian technology conference in mathematics*. https://atcm.mathandtech.org/EP2008/papers_full/2412008_15283.pdf

[95] Kortenkamp, U. (2007b). Combining CAS and DGS – Towards Algorithmic Thinking. In S. Li, D. Wang, & J.-Z. Zhang (Eds.), *Symbolic computation and education* (pp. 150–173). World Scientific.

[96] Kortenkamp, U. (2007c). Guidelines for using computers creatively in mathematics education. In K. H. Ko & D. Arganbright (Eds.), *Enhancing university mathematics: Proceedings of the first kaist international symposium on teaching* (pp. 129–138, Vol. 14). AMS. http://www.ams.org/bookstore?fn=20&arg1=cbmathseries&item=CBMATH-14

[97] Kortenkamp, U. (2007d). Punkt- und Achsenspiegelungen mit DGS. In A. Beckmann (Ed.), *Lernen mit Dynamischen Geometriesystemen* (pp. 5–28, Vol. 3). Franzbecker.

[98] Spannagel, C., & Kortenkamp, U. (2007b). Prozesse beim Lernen mit DGS: Aufzeichnung, Wiedergabe, Analyse. In M. Ludwig (Ed.), *Tagungsband des Arbeitskreis Geometrie der GDM*. Franzbecker.

[99] Kortenkamp, U. (2006b). Paving the Alexanderplatz efficiently with a quasi-periodic tiling. In S. Duvernoy & O. Pedemonte (Eds.), *Nexus vi: Architecture and mathematics* (pp. 57–62). Kim Williams Books. http://www.nexusjournal.com/the-nexus-conferences/nexus-2006/171-n2006-kortenkamp.html

[100] Müller, W., Bescherer, C., Kortenkamp, U., & Spannagel, C. (2006). Intelligent computer-aided assessment in the math classroom: State-of-the-art and perspectives. In D. Watson & S. Rosvik (Eds.), *Proceedings of the ifip wg 3.1, 3.3, & 3.5 joint conference imagining the future for ict and education, Ålesund, norway*. IFIP.

[101] Kortenkamp, U., & Materlik, D. (2004b). Pen-based input of geometric constructions. In P. Libbrecht (Ed.), *Proceedings of mathui 2004*.

[102] Kortenkamp, U., & Materlik, D. (2004c). Vernetztes Lehren und Lernen im Mathematikunterricht. In K. Rebensburg (Ed.), *Grundfragen multimedialen Lehrens und Lernens. Tagungsband des 2. Workshops GML2004* (pp. 251–260).

[103] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2004). Using automatic theorem proving to improve the usability of geometry software. In P. Libbrecht (Ed.), *Proceedings of mathui 2004*.

[104] Kortenkamp, U. (2002b). Making the move: The next version of Cinderella [A slightly modified version appeared in the proceedings of CCCG 02.]. In A. M. Cohen, X.-S. Gao, & N. Takayama (Eds.), *Proceedings of the first international congress of mathematical software* (pp. 208–216). World Scientific. http://www.cs.uleth.ca/~wismath/cccg/papers/ulrich.pdf

[105] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2002). Complexity issues in Dynamic Geometry [Also available as technical report TRB-2000/22, Freie Universität Berlin]. In F. Cucker & J. M. Rojas (Eds.), *Foundations of computational mathematics (proceedings of the smale fest 2000)*. World Scientific.

[106] Kortenkamp, U. (2001a). Die interaktive Geometrie-Software Cinderella. In U. Beck & W. Sommer (Eds.), *Tagungsband learntec 2001* (pp. 525–532, Vol. 2).

[107] Kortenkamp, U. (2001c). The future of mathematical software. In J. Borwein, M. H. Morales, K. Polthier, & J. F. Rodrigues (Eds.), *Multimedia tools for communicating mathematics* (pp. 191–201). Springer Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-56240-2_11

[108] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2001). Decision complexity in Dynamic Geometry. In D. Wang (Ed.), *Proceedings of adg 2000* (pp. 167–172). Springer-Verlag.

[109] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2001a). A dynamic setup for elementary geometry. In J. Borwein, M. H. Morales, K. Polthier, & J. F. Rodrigues (Eds.), *Multimedia tools for communicating mathematics* (pp. 203–219). Springer Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-56240-2_12

[110] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2001b). Grundlagen Dynamischer Geometrie. In H.-W. Henn, H.-J. Elschenbroich, & T. Gawlick (Eds.), *Zeichnung – Figur – Zugfigur* (pp. 123–144). Franzbecker.

[111] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2000a). Dynamic aspects in computational geometry. In A. Montes (Ed.), *Proceedings of the eaca 2000* (pp. 51–61).

[112] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999a). Das Cinderella-Projekt. In S. Maffeis, F. Toenniessen, & C. Zeidler (Eds.), *Erfahrungen mit java* (pp. 381–401). dpunkt.verlag. http://www.amazon.de/exec/obidos/ASIN/3932588339/theinteractive07

[113] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999b). Dynamic geometry II: Applications. In H. Brönnimann (Ed.), *Abstracts of the 15th european workshop on computational geometry cg99* (pp. 109–111). INRIA Sophia-Antipolis. http://cinderella.de/papers/antibes-2.pdf

[114] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (1999a). Dynamic geometry I: The problem of continuity. In H. Brönnimann (Ed.), *Abstracts of the 15th european workshop on computational geometry cg99* (pp. 51–53). INRIA Sophia-Antipolis. http://www.cinderella.de/papers/antibes-1.pdf

[115] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1998). Geometry and education in the Internet age. In T. Ottmann & I. Tomek (Eds.), *Ed-Media & Ed-Telecom 98. Proceedings of the Tenth World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia & World Conference on Educational Telecommunications, Freiburg, Germany, June 20-25, 1998*. AACE.

Publications in Teacher's Journals

[116] Kortenkamp, U., Stroetmann, E., Dahl, D., & Röhming, M. (2025). Quamath-fortbildungsmodul digitale medien jhg. 5-10: Baustein 1: Formatives assessment mit audience response systemen (ars). https://quamath.de

[117] Kortenkamp, U., Stroetmann, E., Dahl, D., Röhming, M., & Dohrmann, C. (2025). Quamath-fortbildungsmodul digitale medien jhg. 5-10: Baustein 3: Digitale werkzeuge zum üben und in leistungserhebungen. https://quamath.de

[118] Kortenkamp, U., Stroetmann, E., & Röhming, M. (2025). Quamath-fortbildungsmodul digitale medien jhg. 5-10: Baustein 2: Entdeckungsphasen mit digitalen medien gestalten. https://quamath.de

[119] Kortenkamp, U. (2024b). Was bleibt? permanenzüberlegungen zwischen raum und ebene. *mathematik lehren*, (246), 14–17. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/geometrie/was-bleibt-19316

[120] Ladel, S., Larkin, K., Wiedenhöfer, D.-M., Vale, P., Booysen, T., Graven, M., Westaway, L., Fry, K., & Kortenkamp, U. (2024, December). *Teacher's guide for core place value concepts: Teaching strategies and recommended resources* (1.0). https://doi.org/10.5281/zenodo.14512291

[121] Kortenkamp, U. (2023). Könnten Sie die Lösung noch mal anschauen und korrigieren? *mathematik lehren*, (239). Numerik, 47.

[122] Kortenkamp, U. (2022b). Schnell oder kurz? Oder beides? *mathematik lehren*, (229). Spielend diagnostizieren, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/schnell-oder-kurz-oder-beides-10925

[123] Kortenkamp, U. (2022d). Zählt das? Das zählt! *mathematik lehren*, (230). Gleichheit, Gerechtigkeit, Fairness, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/zahlt-das-das-zahlt-11151

[124] Kortenkamp, U., & Kuzle, A. (2022). Didaktischer Kommentar Raum und Form. In LISUM (Ed.), *Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht – Leitidee Raum und Form* (p. 18).

[125] Kortenkamp, U. (2021a). Eine frage der perspektive: Grundlagen für das arbeiten in 3d legen. *mathematik lehren*, (228). 3D-Geometrie – virtuell und real.

[126] Kortenkamp, U. (2021b). Maphi – Terme schubsen. *mathematik lehren*, (225). Learning to the test: Passung schaffen, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/maphi-terme-schubsen-8841

[127] Kortenkamp, U. (2021c). Mathigon - Schulbuch der Zukunft? *mathematik lehren*, (224). Visualisierungen als Arbeitsmittel, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/mathigon-schulbuch-der-zukunft-7851

[128] Kortenkamp, U. (2021d). Moderne Hilfekärtchen mit QR. *mathematik lehren*, (227). Mathe – heute für morgen, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/moderne-hilfekaertchen-mit-qr-9746

[129] Kortenkamp, U. (2021e). Virtuelle Gummis auf dem Geoboard. *mathematik lehren*, (226). Mit Funktionen denken und arbeiten, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/was-geht-app-9221

[130] Kortenkamp, U., Etzold, H., & Ladel, S. (2021, July). App assessment guidelines. https://doi.org/10.5281/zenodo.5091933

[131] Kortenkamp, U. (2020a). 3D wie die Profis. *mathematik lehren*, (223). Didaktische Prinzipien, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/3d-wie-die-profis-7362

[132] Kortenkamp, U. (2020b). Auf große Sprünge vorbereiten. *mathematik lehren*, (218). Transfer, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/modellieren-problemloesen/auf-grosse-spruenge-vorbereiten-1124

[133] Kortenkamp, U. (2020d). Dynamisch, Praktisch, Gut. *mathematik lehren*, (222). Gesichter der Mathematik, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/stochastik/dynamisch-praktisch-gut-5308

[134] Kortenkamp, U. (2020e). Ein Taschenrechner mit Denkzwang. *mathematik lehren*, (219). Codieren & Verschlüsseln, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/ein-taschenrechner-mit-denkzwang-2314

[135] Kortenkamp, U. (2020f). Huffman for Kids. *mathematik lehren*, (219). https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/modellieren-problemloesen/huffman-for-kids-2310

[136] Kortenkamp, U. (2020g). Manchmal ist Eins und Eins keins. *mathematik lehren*, (221). Motivation, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/geometrie/manchmal-ist-eins-und-eins-keins-4777

[137] Kortenkamp, U. (2020h). Vom Körper zum Netz und zurück. *mathematik lehren*, (220). Risiken begegnen, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/geometrie/vom-koerper-zum-netz-und-zurueck-3688

[138] Kortenkamp, U., & Kuzle, A. (2020). Didaktischer Kommentar Gleichungen und Funktionen. In LISUM (Ed.), *Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht – Leitidee Gleichungen und Funktionen* (p. 18).

[139] Kortenkamp, Etzold, & Ladel. (2019, January). Leitfaden zur beurteilung von apps. https://doi.org/10.5281/zenodo.5091906

[140] Kortenkamp, U. (2019b). Messen mit dem Maßband. *mathematik lehren*, (216). Pythagoras vielfältig erleben, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/messen-mit-dem-massband-360

[141] Kortenkamp, U. (2019d). Tydlig: Keine-Tabelle-Kalkulation. *mathematik lehren*, (217). 3D-Druck, 47. https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/konzepte-methoden/tydlig-keine-tabelle-kalkulation-1074

[142] Kortenkamp, U., & Hoffkamp, A. (2019). Mathe in der Hosentasche. *mathematik lehren*, (215), 2–5.

[143] Kortenkamp, U., & Kuzle, A. (2018b). Didaktischer Kommentar Daten und Zufall. In LISUM (Ed.), *Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht – Leitidee „Daten und Zufall"* (p. 18).

[144] Kortenkamp, U., & Kuzle, A. (2018c). Didaktischer Kommentar Größen und Messen. In LISUM (Ed.), *Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht Leitidee „Größen und Messen"* (p. 18). LISUM Berlin-Brandenburg.

[145] Kortenkamp, U., & Dohrmann, C. (2016). Vorwärts-Rückwärts zum Begriff. Konstruktion und Re-Konstruktion von Zugfiguren. *mathematik lehren*, *33*(196), 18–21.

[146] Kortenkamp, U. (2015c). Programmieren? Na klar! *mathematik lehren*, 38–41.

[147] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (Eds.). (2015a). *Algorithmen*. Friedrich Verlag.

[148] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (2015b). Wenn ..., dann ... bis ... *mathematik lehren*, (188), 2–9.

[149] Lambert, A., & Kortenkamp, U. (2015). Geniale Menschen und ihre Ideen zu Algorithmen. *mathematik lehren*, (188), 10–11.

[150] Kortenkamp, U., Winter, C., & Zöllner, J. (2013). Stein für Stein: Mauern bauen – Strukturen erkennen. *Grundschulunterricht*, (1).

[151] Kortenkamp, U., & Dohrmann, C. (2011). "多触摸" 使用者界面的几何教育意义分析. 《数学教学》, (4).

[152] Kortenkamp, U. (2009a). Homogene Koordinaten. *mathematik lehren*, (154), 55–57.

[153] Kortenkamp, U., Modrow, E., Oldenburg, R., Poloczek, J., & Rabel, M. (2009). Objektorientierte Modellierung – aber wann und wie? *LOG-IN*, (160/161), 22–28.

[154] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2008). Cinderella.2 – Geometrie und Physik im Dialog. *Computeralgebra-Rundbrief: Sonderheft zum Jahr der Mathematik 2008*, 12–14. https://fachgruppe-computeralgebra.de/data/JdM-2008/Sonderheft.pdf

[155] Kortenkamp, U. (2006c). *Punkt- und Achsenspiegelungen* [Beitrag auf Lehrer-Online]. http://www.lehrer-online.de/url/spiegelungen

[156] Kortenkamp, U. (2006d). Terme erklimmen. Klammergebirge als Strukturierungshilfe. *mathematik lehren*, *136*(5), 13.

[157] Kortenkamp, U. (2002a). Kegelschnitte und Projektive Geometrie. *mathematik lehren*, *112*, 16–20.

[158] Richter-Gebert, J., & H. Kortenkamp, U. (2000a). Cinderella – Nachmittagssoftware im Unterricht? *Rundgang*, *2*. http://www.cinderella.de/papers/rundgang0200.pdf

[159] Kortenkamp, U. (1999a). Geometrie lehren mit dem Internet. *Interface*, *2*, 26–29.

Invited or Unrefereed Articles

[1] Bednorz, D., Gruhn, K., Scharlau, J., Stroetmann, E., Wischgoll, A., Prediger, S., Kortenkamp, U., Walter, D., & Sommerhoff, D. (2026). Welche Potenziale digitaler Medien sehen Lehrkräfte für den Unterricht? Konstruktion und Validierung eines Messinstruments zu Potenzialeinschätzungen. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2026*.

[160] Fabian, M., & Kortenkamp, U. (2025a). Fehlen, brauchen, nicht-vorhandensein – wie lernende eine defizitäre sichtweise auf negative zahlen versprachlichen. In L. Schick, M. Platz, & A. Lambert (Eds.), *Beiträge zum mathematikunterricht 2025* (pp. 686–689). https://doi.org/doi.org/10.37626/GA9783959873307.0

[161] Günther, C.-S., Fabian, M., Larkin, K., & Kortenkamp, U. (2025). Mathematics education in the digital age. In B. Freitag-Hild, S. Goertz, I. Malmberg, & L. P. Juang (Eds.), *Educating teachers for sustainable development and global citizenship*. https://doi.org/10.25932/publishup-66559

[162] Modeste, S., van Borkulo, S., Kortenkamp, U., Medova, J., & Zenkl, D. (2025). Thematic working group 11 teaching and learning of discrete and computational mathematics. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, & C. Spagnolo (Eds.), *Proceedings of the fourteenth congress of the european society for research in mathematics education (cerme14)* (pp. 1714–1717). Free University of Bozen-Bolzano, Italy; ERME.

[163] Dahl, D., & Kortenkamp, U. (2024). Erfassung und darstellung von anzahlen im umgang mit dem digitalen lernspiel fingu – eine videostudie. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht, & P. Scherer (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (pp. 217–220). Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. https://doi.org/10.17877/DE290R-25026

[164] Kortenkamp, U. (2024a). Smart assessment in geometry using dgs and lms. In M. Kaneko (Ed.), *Study of mathematical software and its effective use for mathematics education* (pp. 99–109). RIMS. https://www.kurims.kyoto-u.ac.jp/~kyodo/kokyuroku/contents/pdf/2273-11.pdf

[165] Kortenkamp, U. (2024c). Wieviel mathe braucht der mensch? mathematische kernkompetenzen im angesicht von ki. In A. S. Steinweg (Ed.), *Schule im wandel – mathematikunterricht im wandel: Tagungsband des ak grundschule in der gdm 2024* (pp. 57–72). University of Bamberg Press. https://doi.org/10.20378/irb-104036

[166] Burghardt, A., & Kortenkamp, U. (2023). Die Digital Labs der Universität Potsdam – Virtuelle und physische Räume für den Transfer innovativer Konzepte digitaler Bildung. In *Werkstätten und Labore für Lehren und Lernen mit und über (digitale) Medien*. kopaed.

[167] Günther, C.-S., Fabian, M., Larkin, K., & Kortenkamp, U. (2023). "Mathematics Education in the Digital Age" – a summer school to promote digital competencies among prospective mathematics teachers. In B. Freitag-Hild, S. Goertz, L. Juang, & I. Malmberg (Eds.), *Internationalising teacher education and the sustainable development goals: Educating teachers for global citizenship and sustainable development*.

[168] Klingbeil, K., Rösken, F., Barzel, B., Schacht, F., & Kortenkamp, U. (2023). SMART – eine verstehensorientierte Online-Diagnostik am Beispiel Variablenverständnis. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022*. https://doi.org/10.17877/DE290R-23492

[169] Ladel, S., Larkin, K., & Kortenkamp, U. (2023, August). The concept of place value. https://doi.org/10.5281/zenodo.8229116

[170] Klingbeil, K., Rösken, F., Barzel, B., Schacht, F., Thurm, D., & Kortenkamp, U. (2022). Verstehensorienterte Online-Diagnostik – Ein SMARTer Weg. *Digitales Lernen in Distanz und Präsenz*, 65–71. https://doi.org/10.17185/duepublico/76034

[171] Weber, C., Medova, J., Rafalska, M., Modeste, S., & Kortenkamp, U. (2022). Introduction to the papers and posters of twg11: Algorithmics. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi, & F. Ferretti (Eds.), *Proceedings of the twelfth congress of the european society for research in mathematics education* (pp. 1891–1894). Free University of Bozen-Bolzano, Italy; ERME. https://hal.science/hal-03808530/file/TWG11__FINAL__Intro%20paper__Report_TWG11_v2%5B47%5D.pdf

[172] Kortenkamp, U., Best, A., Brämer, M., Frederking, V., Geldreich, K., Goetz, I., Herper, H., Humbert, L., Krauthausen, G., Ladel, S., & Schulte, C. (2021). Informatische Bildung in der Grundschule und Zentren für Digitale Bildung: Positionspapier [Vorabdruck]. *LOG IN*, (197/198), 22–26. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34665.21603

[173] Reitz-Koncebovski, K., Hermanns, J., Kortenkamp, U., & Kuzle, A. (2020). Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Potsdam. Projekt SPIES zur Professionalisierung der Lehrerbildung Mathematik. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, *46*(109), 26–30. https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/article/view/953

[174] Gerwig, M., & Kortenkamp, U. (2019). Eigenverantwortung statt Hierarchie: Der Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht kann nur situationsbezogen beurteilt werden. In L.-H. Schön & S. Lesk (Eds.), *„retten uns die phänomene?" – lehren und lernen im zeitalter der digitalisierung. symposium an der universität wien* (pp. 39–44). Logos Verlag.

[175] Kortenkamp, U. (2019a). Digitalisierung: Untergang der Phänomene oder eine Chance für Magie? In L.-H. Schön & S. Lesk (Eds.), *Retten uns die Phänomene?* (pp. 27–37). Logos Verlag.

[176] Kortenkamp, U. (2019c). Think Big! – Funktionales Denken mit Big Data. In A. Büchter, M. Glade, R. Herold-Blasius, M. Klinger, F. Schacht, & P. Scherer (Eds.), *Vielfältige Zugänge zum Mathematikunterricht: Konzepte und Beispiele aus Forschung und Praxis* (pp. 191–203). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24292-3_14

[177] Mahns, P., & Kortenkamp, U. (2019). Raumintelligenz spielerisch-virtuell unter Beweis stellen. In A. Frank, S. Krauss, & K. Binder (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (pp. 513–516). WTM Verlag. https://doi.org/10.17877/DE290R-20509

[178] Barzel, B., Biehler, R., Blömeke, S., Brandtner, R., Bruns, J., Dohrmann, C., Kortenkamp, U., Lange, T., Leuders, T., Rösken-Winter, B., Scherer, P., & Selter, C. (2018). Das Deutsche Zentrum für Lehrerbildung Mathematik – DZLM. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, B. Rösken-Winter, P. Scherer, & C. Selter (Eds.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren: Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik* (pp. 7–39). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19028-6_2

[179] Etzold, H., Kortenkamp, U., & Ladel, S. (2018). ACAT-Review-Guide – Ein tätigkeitstheoretischer Blick auf die Beurteilung von Mathematik-Apps. In S. Ladel, U. Kortenkamp, & H. Etzold (Eds.), *Mathematik mit digitalen medien – konkret* (pp. 91–98). WTM Verlag. https://doi.org/10.37626/GA9783959870788.0

[180] Goetz, I., & Kortenkamp, U. (2018). Medienbildung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *kentron: Journal zur Lehrerbildung*, (32), 22–25. Retrieved April 20, 2021, from https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/zelb/Dokumente/Publikationen/kentron/Kentron32-2018.pdf

[181] Günter, C.-S., Kortenkamp, U., & Reitz-Koncebovski, K. (2018). MathEduc zieht um: Ein Neustart in Madipedia. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (pp. 671–674).

[182] Kortenkamp, U., & Etzold, H. (2018). Stellenwertverständnis mit tablets unterstützen: Digitalisierung im mathematikunterricht begleiten. In B. Brandt & H. Dausend (Eds.), *Digitales lernen in der grundschule: Fachliche lernprozesse anregen* (pp. 207–218). Waxmann.

[183] Kortenkamp, U., & Goral, J. (2018). Aussichtstürme schaffen – den Horizont erweitern, ohne dorthin zu laufen. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. https://doi.org/10.17877/DE290R-19475

[184] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2018). Flexibles Stellenwertverständnis und anschlussfähige Grundvorstellungen. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. https://doi.org/10.17877/DE290R-19496

[185] Lindemann, O., Kortenkamp, U., & Etzold, H. (2018). Kognitive Effekte der Mengenrepräsentation auf die Verarbeitung subsymbolischer Stellenwerttafeln. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (pp. 605–608).

[186] Prediger, S., & Kortenkamp, U. (2018). Offene Materialien für Mathematik-Lehrkräfte & Multiplikatorinnen und Multiplikatoren: Zwei-Ebenen-Qualifizierung für Entwicklung und Nutzung, Mat^3. In *Projekte der BMBF-Förderung OERInfo 2017/2018. Sonderband zum Fachmagazin Synergie* (pp. 96–103). Universität Hamburg.

[187] Reitz-Koncebovski, K., Kortenkamp, U., & Goral, J. (2018). Gestaltungsprinzipien für fachwissenschaftliche Einführungsveranstaltungen in den Lehramtsstudiengängen Mathematik. In A. Borowski, A. Ehlert, & H. Prechtl (Eds.), *PSI-Potsdam: Ergebnisbericht zu den aktivitäten im rahmen der qualitätsoffensive lehrerbildung (2015-2018)* (pp. 175–188). Universitätsverlag Potsdam.

[188] Kortenkamp, U. (2017). Developments in interactive visualization and physics simulation with Cinderella. In Y. Nakamura (Ed.), *Study of mathematical software and its effective use for mathematics education* (pp. 17–28). RIMS. http://www.kurims.kyoto-u.ac.jp/~kyodo/kokyuroku/contents/pdf/2022-03.pdf

[189] Blessing, A., Dohrmann, C., & Kortenkamp, U. (2016). Mathematikfortbildungen mit E-Learning gestalten. *Beiträge zum Mathematikunterricht*.

[190] Börrnert, M., & Kortenkamp, U. (2016). Zum dezimalen Stellenwertverständnis von Schülerinnen und Schülern der Klassenstufe 7. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 50. Tagung für Didaktik der Mathematik*. WTM Verlag.

[191] Kortenkamp, U., & Labs, O. (2016). Bausteine in digitalen Lernumgebungen vernetzen: Technologie zur Gestaltung und Analyse von kreativen Lernprozessen. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 50. Tagung für Didaktik der Mathematik*.

[192] Kortenkamp, U., Monaghan, J., & Trouche, L. (2016). Jonathan M borwein (1951–2016): Exploring, experiencing and experimenting in mathematics – an inspiring journey in mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, *93*(2), 131–136. https://doi.org/10.1007/s10649-016-9729-0

[193] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2016). Und er ist drin! Drin! Drin! In G. Heintz, G. Pinkernell, & F. Schacht (Eds.), *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht* (pp. 296–308). Verlag Klaus Seeberger.

[194] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015b). *Learning through hypothesis testing during computer-based problem solving*. 16th Biennial Conference Earli 2015, Limassol, Cyprus. http://www.earli2015.org/media/EARLI2015/docs/EARLI2015_bookOfAbstracts.pdf

[195] Kortenkamp, U. (2015a). C-Books: Creative Mathematical Thinking und Social Creativity. In H. Linneweber-Lammerskitten (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 49. Tagung für Didaktik der Mathematik in Basel*. WTM Verlag.

[196] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2015b). Dezimalbrüche und Stellenwerttafeln. In H. Linneweber-Lammerskitten (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015. Vorträge auf der 49. Tagung für Didaktik der Mathematik in Basel*. WTM Verlag.

[197] Bail, C., Kortenkamp, U., & Libbrecht, P. (2014). Open Discovery Space – Austausch von Open Educational Resources in einem zentralen Netzwerk. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Eds.), *Schöne neue Welt? Open*

Educational Resources an Schulen. Friedrich-Ebert-Stiftung. http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/11147.pdf

[198] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (2014). So rechnet Deutschland – Ergebnisse und Hypothesen einer Umfrage. In J. Roth & J. Ames (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 48. Tagung für Didaktik der Mathematik in Koblenz*. WTM Verlag.

[199] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2014a). „Ist das dann noch ein Zehner oder ist das dann ein Einer?" – Zu einem flexiblen Verständnis von Stellenwerten. In J. Roth & J. Ames (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 48. Tagung für Didaktik der Mathematik in Koblenz*. WTM Verlag.

[200] Kortenkamp, U., & Fleckenstein, S. (2013). Madipedia – Das Wiki für die Mathematikdidaktik. *Georg-Cantor-Hefte, 15*, 25–39. http://madipedia.de/images/7/76/Artikel-cantor-madipedia.pdf

[201] Kortenkamp, U. (2012a). *Interaktives whiteboard, iPad & co. – das Klassenzimmer der Zukunft* (tech. rep.). TU Dresden. http://cermat.org/sites/default/files/Kortenkamp-IWICKZ-2012a.pdf

[202] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2012). Early maths with multi-touch – an activity-theoretic approach. *Proceedings of POEM 2012*. http://cermat.org/poem2012/main/proceedings_files/Ladel-Kortenkamp-POEM2012.pdf

[203] Kortenkamp, U. (2011a). Die etwas andere Vorlesung: AnOrMaL. In T. Krohn, E. Malitte, G. Richter, K. Richter, S. Schöneburg, & R. Sommer (Eds.), *Mathematik für alle - Wege zum Öffnen von Mathematik. Mathematikdidaktische Ansätze. Festschrift für Wilfried Herget* (pp. 173–180). Franzbecker.

[204] Kortenkamp, U., Bescherer, C., & Spannagel, C. (2010). Schnittstellenaktivität Hochschul-Mathematikdidaktik. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik in München*, 61–68.

[205] Kortenkamp, U., & Kreis, Y. (2010). Konstruktionsbeschreibungen und DGS. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik in München*, 501–504. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2010/BzMU10_KORTENKAMP_Ulrich_Intergeo.pdf

[206] Kortenkamp, U., & Rolka, K. (2009a). „Der Boxplot ist nur von einzelnen Werten abhängig" – Dateninterpretation durch Computereinsatz schulen. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 43. Tagung für Didaktik der Mathematik in Oldenburg*. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2009/Beitraege/KORTENKAMP_Ulrich_ROLKA_Katrin_2009_Boxplots.pdf

[207] Kortenkamp, U. (2008a). Algorithmen im Mathematikunterricht. In U. Kortenkamp, H.-G. Weigand, & T. Weth (Eds.), *Informatische Ideen im Mathematikunterricht. Bericht über die 23. Arbeitstagung des Arbeitskreises Mathematikunterricht und Informatik* (pp. 77–86). Franzbecker.

[208] Kortenkamp, U., & Kreis, Y. (2008). Intergeo – Interoperable Interactive Geometry for Europe. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 42. Tagung für Didaktik der Mathematik in Budapest*. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2008/BzMU2008_KORTENKAMP_Ulrich%20_%20KREIS_Yves.pdf

[209] Kortenkamp, U., & Müller, W. (2008). Wo ist denn hier das Undo? *Online Tutoring Journal, 3*(10). http://www.online-tutoring-journal.de/ausgabejuli08/kortenkamp1.htm

[210] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2008b). Zusammenspiel: Mathematik und Architektur. In E. Behrends, P. Gritzmann, & G. Ziegler (Eds.), *π und Co.* (pp. 342–349). Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-540-77889-9_36

[211] Fest, A., & Kortenkamp, U. (2007). Teaching graph algorithms with Visage. In C. Sárvári & Z. Lavicza (Eds.), *Proceedings of CADGME 2007 in Pécs*.

[212] Kortenkamp, U. (2007a). CAS und DGS im Dialog – oder: Wieviel CAS braucht der Mensch? *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik in Berlin*. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2007/Kortenkamp.pdf

[213] Kortenkamp, U. (2007e). Zur Reaktivierung der Geometrie in der Schule. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik*. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2007/Kortenkamp%202.pdf

[214] Spannagel, C., & Kortenkamp, U. (2007a). CleverPHL – ein Werkzeug zum flexiblen Umgang mit Konstruktionsprozessen in DGS. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik in Berlin*. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2007/Spannagel_%20Kortenkamp.pdf

[215] Kortenkamp, U. (2005a). Dokumentation, Diskussion und Protokolle: Wie kommuniziert man Geometrie im Internetzeitalter? In J. Engel, R. Vogel, & S. Wessolowski (Eds.), *Strukturieren – modellieren – kommunizieren. leitbilder mathematischer und informatischer aktivitäten: Festschrift für karl-dieter klose, siegfried krauter, herbert löthe und heinrich wölpert.* (pp. 141–150). Franzbecker.

[216] Kortenkamp, U. (2005b). Experimentieren und Publizieren. In P. Bender, W. Herget, H.-G. Weigand, & T. Weth (Eds.), *WWW und Mathematik - Lehren und Lernen im Internet, Tagungsband der 21. Arbeitstagung des Arbeitskreis Mathematikunterricht und Informatik in Dillingen/Donau* (pp. 120–126). Franzbecker.

[217] Kortenkamp, U. (2005c). Guidelines for using computers creatively in mathematics education. In D. Arganbright (Ed.), *Proceedings of the 1st kaist symposium on enhancing university mathematics teaching*. KAIST.

[218] Kortenkamp, U. (2005d). Klammergebirge als Strukturierungshilfe in der Algebra. In G. Graumann (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik in Bielefeld*. Franzbecker. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2005/Beitraege/kortenkamp1-gdm05.pdf

[219] Kortenkamp, U. (2005e). Visage – Visualisierung von Graphenalgorithmen. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik*. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2005/Beitraege/kortenkamp2-gdm05.pdf

[220] Brehm, E., & Kortenkamp, U. (2004). Advanced teaching of geometry with interactive tools. In R. Nagaoka, H. Ishi, & E. Hitzer (Eds.), *Proceedings of RIMS-workshop ITMga 2003* (pp. 105–120). RIMS. http://www.kurims.kyoto-u.ac.jp/~kyodo/kokyuroku/contents/pdf/1378-9.pdf

[221] Kortenkamp, U. (2004b). Kommunizieren und Dokumentieren von Geometrie. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 38. Tagung für Didaktik der Mathematik in Augsburg*.

[222] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2004). Zusammenspiel: Mathematik und Architektur. *aviso - Zeitschrift für Wissenschaft und Kunst in Bayern, 1*, 26–33. http://www.stmwfk.bayern.de/kunst/aviso/aviso1_2004_26-33.pdf

[223] Kortenkamp, U., & Weth, T. (2003). Syntaxfreie Konstruktionsbeschreibungen mit Cinderella. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 37. Tagung für Didaktik der Mathematik in Dortmund*.

[224] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2002a). Dynamische Geometrie: Grundlagen und Möglichkeiten. In T. Weth (Ed.), *Tagungsband zum nürnberger kolloquium zur didaktik der mathematik 2002* (pp. 369–372). http://www.cinderella.de/papers/DG%5C_GM.pdf

[225] Kortenkamp, U. (2001b). Dynamische Geometrie. *Mitteilungen der DMV, 3*, 33–40.

[226] Kortenkamp, U. (2000c). Kontinuität in Dynamischer Geometrie. *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 35. Tagung für Didaktik der Mathematik in Potsdam*, 358–361.

[227] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999c). Euklidische und Nicht-Euklidische Geometrie mit Cinderella. In T. Weth (Ed.), *Tagungsband zum Nürnberger Kolloquium zur Didaktik der Mathematik 1999*. http://www.inf.fu-berlin.de/~kortenka/Papers/nichtEuklidisch.pdf

[228] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (1997). *Geometry and education in the Internet age* (Grüne Berichte). ETH Zürich.

Books and Software

[229] Kortenkamp, U. (2022c). *Zahlenmauern* [230 Bausteine mit zweisprachigem Praxisbuch, Kopiervorlagen und Poster]. Hubelino.

[230] Kortenkamp, U. (2012b). Stellenwerttafel / place value chart [App (iOS)]. https://itunes.apple.com/de/app/stellenwerttafel/id568750442?mt=8

[231] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2012). *The Cinderella.2 manual – working with the interactive geometry software*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-540-34926-6

[232] Kortenkamp, U. (2009b). *Lernbausteine Klammergebirge* [206 Noppenbausteine mit Praxisbuch]. Terzio Verlag.

[233] Kortenkamp, U. (2009c). *Lernbausteine Zahlenmauern* [230 Noppenbausteine mit Praxisbuch]. Terzio Verlag.

[234] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2003). シンデレラ. 幾何学のためのグラフィックス. Springer-Verlag.

[235] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2001a). *Cinderella – programa interactivo di geometria* [Portuguese translation.]. CMAFUL. http://cinderella.lmc.fc.ul.pt

[236] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2001b). *Cinderella – Software interattivo di geometria* [Italian translation.]. Springer-Verlag.

[237] Richter-Gebert, J., & H. Kortenkamp, U. (2000b, December). *Die interaktive Geometry-Software Cinderella* [German translation]. Springer-Verlag.

[238] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2000). *Cinderella – die interaktive Geometriesoftware*. HEUREKA-Klett Softwareverlag. http://cinderella.de

[239] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (1999b). *The interactive geometry software Cinderella*. Springer-Verlag. http://cinderella.de

Editorial Work

[240] Kortenkamp, U., & Kuzle, A. (Eds.). (2018a). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (Vols. 1–3). WTM Verlag.

[241] Ladel, S., Kortenkamp, U., & Etzold, H. (Eds.). (2018). *Mathematik mit digitalen Medien – konkret*. WTM Verlag. https://doi.org/10.37626/GA9783959870788.0

[242] Kortenkamp, U., Brandt, B., Benz, C., Krummheuer, G., Ladel, S., & Vogel, R. (Eds.). (2014). *Early mathematics learning: Selected papers of the POEM 2012 conference*. Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4678-1

[243] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (Eds.). (2012). *Medien vernetzen. Zur Zukunft des Analysisunterrichts vor dem Hintergrund der Verfügbarkeit Neuer Medien (und Werkzeuge). Bericht über die 26. und 27. Arbeitstagung des Arbeitskreises "Mathematikunterricht und Informatik" in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik e.V.* Franzbecker.

[244] Kortenkamp, U., & Laborde, C. (2011). Interoperable Interactive Geometry for Europe: An introduction. *ZDM*, 1–3. https://doi.org/10.1007/s11858-011-0340-7

[245] Kortenkamp, U., Lambert, A., & Zeimetz, A. (Eds.). (2011). *Computerwerkzeuge und Prüfungen / Aufgaben mit Technologieeinsatz im Mathematikunterricht: Bericht über die 24. und 25. Arbeitstagung des Arbeitskreises Mathematikunterricht und Informatik*. Franzbecker.

[246] Kortenkamp, U., Weigand, H.-G., & Weth, T. (Eds.). (2008). *Informatische Ideen im Mathematikunterricht. Bericht über die 23. Arbeitstagung des Arbeitskreises Mathematikunterricht und Informatik*. Franzbecker. http://www.didaktik-der-mathematik.de/ak/mui/tagungsbaende/Tagungsband2005.pdf

Qualifying work

[247] Kortenkamp, U. (1999b, November). *Foundations of Dynamic Geometry* [Dissertation]. ETH Zürich. https://doi.org/10.3929/ethz-a-003876663

[248] Hund, U. (1995, March). *Pseudosphärenarrangements zu Orientierten Matroiden* [Diplomarbeit]. Westfälische Wilhelms-Universität.

Poster Presentations

[249] Kapp, F., Beling, B., & Kortenkamp, U. (2024). Lernende im Mathematikunterricht kognitiv aktivieren - Erfahrungen mit dem „building thinking classrooms" Ansatz. cid : 7434DFCE - BF6C - 41A3 - 8A6D - 1EFD217F224D

[56] Reitz-Koncebovski, K., Goral, J., & Kortenkamp, U. (2018). Biography, emotion and motivation in mathematics studies: Design of a course for student teachers. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of the 42nd conference of the international group for the psychology of mathematics education* (p. 283, Vol. 5). PME.

[250] Kistner, S., Burns, B. D., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015a). The model matters: Why nonspecific goals do not always help learning.

[251] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2013). *An explorative study of search of model space in problem solving*. 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society, Berlin, Germany. http://www.academia.edu/4237499

[252] Trgalova, J., Kortenkamp, U., Jahn, A. P., Libbrecht, P., Mercat, C., Recio, T., & Soury-Lavergne, S. (2011). I2geo.net – a platform for sharing dynamic geometry resources all over europe. In M. Pytlak, T. Rowland, & E. Swoboda (Eds.), *Proceedings of the seventh congress of the european society for research in mathematics education* (pp. 2986–2987).

[253] Kortenkamp, U. (2008b). *Math unit testing – a new approach to the use of technology in teaching*. ICME-11, Monterrey.

Miscellaneous

[254] Drösser, C., & Kortenkamp, U. (2023). *So schneidet deutschland in unserem mathe-test ab*. https://www.zeit.de/wissen/2023-11/mathekenntnisse-ergebnisse-zeit-mathe-test-junge-leute-ostdeutsche

[255] Etzold, H., Dohrmann, C., & Kortenkamp, U. (2020). *Verfahren zum positionieren eines objekts auf einem berührungsempfindlichen bildschirm* (10 2015 107 262.9). https://register.dpma.de/DPMAregister/pat/register?AKZ=1020151072629&CURSOR=1

[256] Kortenkamp, U. (2020c). Die Farbe der Quadratzahlen. *Physik in unserer Zeit*, *51*(1), 47–47. https://doi.org/10.1002/piuz.202070111

[257] Hoffkamp, A., Kortenkamp, U., & Seidel, S. (2013). Handreichung zur Situation mathematischer Vorkurse an sachsen-anhaltischen Hochschulen und Vorschläge zu deren didaktisch-methodischer Ausgestaltung. *Transferstelle „Qualität der Lehre" am WZW Wissenschaftszentrum Sachsen-Anhalt*.

[258] Kistner, S., Burns, B., Kortenkamp, U., & Vollmeyer, R. (2012). Learning with an interactive physics programme.

[259] Libbrecht, P., Kortenkamp, U., & Mercat, C. (2010). *Crossing cultural boundaries with long term interactive geometry resources* [Unpublished Manuscript].

[260] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2008a). *Cinderella – Online-Experimente der Geometrie und Physik: Beitrag im rahmen der ausstellung imaginary* (G.-M. Greuel, Ed.). http://www.imaginary2008.de

[261] Kirstein, J., Nordmeier, V., Rass, R., Jeschke, S., & Kortenkamp, U. (2003, November). Empfehlungen zur Ausstattung von Fachraum-Medieninseln für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht.

[262] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2002b). Kalenderblatt Juni 2002 [MathInsight 2000, Springer-Verlag, Heidelberg.].

[263] Kortenkamp, U. (2000a). Foundations of Dynamic Geometry. *Journal für Mathematikdidaktik*, *21*(2), 161–162.

[264] Kortenkamp, U. (2000b). Internetfähige Software fürs Lernen im 21. Jahrhundert. *FU-Nachrichten*, *6*. http://www.fu-berlin.de/fun/6-00/wissenschaft/wissenschaft4.html

[265] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999d). *Shrink-wrapped java in education* [Unpublished Manuscript].